

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский национальный
исследовательский государственный
университет»
(Новосибирский государственный
университет, НГУ)

П Р И К А З

10 СЕН 2024 № 2810 - 3

[Программа повышения квалификации «Управление
студенческим стартапом»]

В целях реализации программы развития Передовой инженерной школы:

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить программу повышения квалификации «Управление студенческим стартапом» объемом 72 академических часа, реализуемую в сетевой форме совместно с ООО «Норд Стар» и Фондом «Сколково», согласно Приложению № 1.
2. Ответственность за реализацию программы возложить на директора ПИШ С.В. Головина.
3. Отделу ТДиК довести до проректора по учебной работе НГУ, УБУ, ОУПУ, директора ПИШ (Соповой Е.В.).

Проректор по учебной работе



С.Г. Саблина

Директор ПИШ



С.В. Головин

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский национальный исследовательский государственный университет»

ПЕРЕДОВАЯ ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА

СОГЛАСОВАНО

Некоммерческая организация Фонд развития Центра разработки и коммерциализации новых технологий (Фонд «Сколково»)

Директор

 Е.В. Морозова

23.07.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Общество с ограниченной ответственностью «Норд Стар»

Директор



Е.В. Иванов

2024 г.



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе



С.Г. Саблина

2024 г.



ПРОГРАММА

повышения квалификации

«УПРАВЛЕНИЕ СТУДЕНЧЕСКИМ СТАРТАПОМ»

реализуемая в сетевой форме совместно с ООО «Норд Стар» и Фондом «Сколково»

Общая трудоемкость программы: 72 академических часа

Форма обучения: очная с применением дистанционных технологий

Образовательные технологии: лекционное обучение; практические занятия; самостоятельная работа

Новосибирск, 2024

Руководитель образовательной программы:

Специалист ПИШ
Е.А Буравлев



Разработал(и):

Специалист ПИШ
Е.А Буравлев



Согласовано:

И.о. директора ПИШ
В.Н. Крюков



Проверил(а):

Директор ИППК НГУ,
к.э.н. М.В. Шашкова



Программа рассмотрена и одобрена решением учебно-методической комиссии ПИШ НГУ, протокол заседания учебно-методической комиссии ПИШ НГУ № 2 от 23.05.2024.

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.....	4
1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы	4
1.2. Цель и задачи программы.....	4
1.3. Категория слушателей	4
1.4. Планируемые результаты обучения	4
2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	6
3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	7
4. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ.....	8
5. ПРАВИЛА АТТЕСТАЦИИ СЛУШАТЕЛЕЙ ПРОГРАММЫ.....	11
5.1. Итоговая аттестация.....	11
5.2. Оценочные средства	11
6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	12
6.1. Материально-техническое обеспечение	12
6.2. Информационное обеспечение обучения	12
6.3. Организация образовательного процесса	13
6.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.....	13
Приложение № 1. Выписка из протокола № 2 заседания учебно-методической комиссии по утверждению дополнительных профессиональных программ от 23.05.2024	14
Приложение № 2. Внутренняя рецензия	15
Приложение № 3. Внешняя рецензия	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 27 июля 2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;
- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н;
- Положение о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Новосибирском государственном университете, утвержденное Приказом Ректора НГУ № 3081-3 от 16.12.2015;
- Программа развития Передовой инженерной школы Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский национальный исследовательский государственный университет» на 2022 - 2030 годы.

1.2. Цель и задачи программы

Целью программы является совершенствование профессиональных компетенций по формированию студенческих команд и трекингу студенческих стартапов.

Программа соответствует целям развития Передовой инженерной школы НГУ в части развития деятельности по сотрудничеству с технологическими центрами компаний, ВУЗами и научно-исследовательскими институтами, а также формирования у слушателей способности решать сложные инженерные задачи, в том числе с применением методов моделирования.

Для достижения поставленной цели выделяются следующие задачи:

- 1) изучить инструменты по формированию студенческих стартапов;
- 2) рассмотреть основные критерии успешного студенческого стартапа;
- 3) овладеть приемами формирования и слаживания студенческих стартап-команд;
- 4) развить практические навыки по трекингу студенческих стартапов.

1.3. Категория слушателей

Слушателями программы являются сотрудники ВУЗов, которые хотят изучить основные подходы и инструменты в организации студенческого технологического предпринимательства в университете и научиться трекингу студенческих команд.

1.4. Планируемые результаты обучения

Описание перечня профессиональных компетенций, освоение и/или совершенствование которых осуществляется в результате обучения:

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Умения	Знания
Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности ¹	ПК-1. Способен понимать цикл управления студенческим стартапом	– уметь оценивать перспективность идей и выбирать лучшие; – уметь разрабатывать стратегии для развития сообществ и работать с кризисными этапами	– знать особенности развития как первого этапа создания успешного стартапа; – знать, где искать инвесторов для стартапов, как взаимодействовать с венчурными фондами и привлекать их к сотрудничеству с вузами
	ПК-2. Способен формировать и слаживать студенческие команды	– уметь проводить маркетинговые исследования для выявления потребностей клиентов; – уметь работать командами и вовлекать студентов в проектную деятельность	– знать, как наставничество и мониторинг помогает развивать и поддерживать стартапы – знать, какие профессиональные компетенции, необходимые для работы со студентами – знать формы и методы организации индивидуального и группового мониторинга
	ПК-3. Способен определить место студенческого стартапа на рынке и формы его поддержки	– уметь проводить интервью с потенциальными клиентами для усовершенствования своего продукта; – уметь оценивать рынок и потенциальный спрос на ваш продукт; – уметь видеть сильные и слабые стороны продукта для повышения его конкурентоспособности	– знать, как анализировать сложные случаи при работе со стартапами; – знать, как и где искать и как привлекать инвесторов в новых экономических условиях; – знать, как убеждать инвестора и закрепить за собой интеллектуальную собственность

¹ Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», Т.Ф. 3.3.3

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Компоненты образовательной программы	Общая трудоемкость, ак.ч.	Учебные занятия, ак.ч.						СРС, ак.ч.		Промежуточная аттестация, ак.ч.	Форма аттестации	Код компетенции
		Всего	лекции	практические/лабораторные	в том числе		Всего	с применением ЭО и ДОТ				
					с применением ЭО и ДОТ	практические/лабораторные						
									Всего			
Модуль 1. Введение в управленческие студенческие стартапы	8	5				5		3			ПК-1	
Модуль 2. Работа с командой и экспертами	7	5				5		2			ПК-2	
Модуль 3. Стартап как рыночный продукт	16	12				12		4			ПК-3	
Модуль 4. Развитие студенческих стартапов	37	18				2	16	19			ПК-1, ПК-2, ПК-3	
Итоговая аттестация	4										зачет	ПК-1, ПК-2, ПК-3
ИТОГО	72	40				24	16	28				

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Компоненты образовательной программы	1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	6 день	7 день	8 день
Модуль 1. Введение в управление студенческим стартапом	УЗ ДОТ, СРС							ИА
Модуль 2. Работа с командой и экспертами		УЗ ДОТ, СРС	УЗ ДОТ, СРС					
Модуль 3. Стартап как рыночный продукт				УЗ ДОТ, СРС	УЗ ДОТ, СРС	УЗ ДОТ, СРС		
Модуль 4. Развитие студенческих стартапов							УЗ ДОТ, СРС	

Используемые сокращения:

УЗ – учебные занятия (контактные занятия, в том числе лекции, консультации, практические/ лабораторные занятия и т.д.);

УЗ ДОТ – учебные занятия с применением дистанционных образовательных технологий;

СРС – самостоятельная работа слушателя;

ПА – промежуточная аттестация;

ИА – итоговая аттестация

4. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

В настоящем разделе закрепляются рабочие программы модулей, а также содержательный минимум, которые слушатели осваивают в рамках теоретической и практической подготовки.

Наименование модулей (дисциплин) и тем программы	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Модуль 1. Введение в управление студенческим стартапом		
Тема 1.1. Установочная встреча	Содержание: Приветственное слово. Объяснение механизма обучения.	1
	Самостоятельная работа: тестирование Тест – Понятийный аппарат	1
Тема 1.2. Особенности студенческого стартапа, его место в рынке и возможности для роста	Содержание: Важность развития студенческого предпринимательства. Особенности студенческого стартапа и студенческого акселератора. Образ результата на примере хороших и плохих студенческих стартапов.	2
	Самостоятельная работа: тестирование Тест - Особенности студенческого стартапа, его место в рынке и возможности для роста	1
Тема 1.3. Взаимодействие сотрудника вуза и стартапа. Сущность трекера и его роль в студенческой команде	Содержание: Роль сотрудника ВУЗа в студенческом стартапе. Обзор роли трекера студенческого стартапа. Функционал трекера студенческого стартапа.	2
	Самостоятельная работа: тестирование Тест - Взаимодействие сотрудника вуза и стартапа. Сущность трекера и его роль в студенческой команде	1
Промежуточная аттестация		-
Итого по модулю		8
Модуль 2. Работа с командой и экспертами		
Тема 2.1. Формирование и слаживание студенческих команд. Проведение встреч и мотивация студента	Содержание: Ролевая модель в команде. Выстраивание взаимодействия внутри команды студенческого стартапа. Механизмы пополнения команды стартапа. Концепция и пример командообразования на примере уникальной игровой механики "Стартап мафия". Инструмент "Карта ценностей" для эффективного подбора команды. Диагностика команды и проведение встреч с командой стартапа. Способы мотивации студенческих команд.	4
	Самостоятельная работа: тестирование Тест - Формирование и слаживание студенческих	1

	команд. Проведение встреч и мотивация студента	
Тема 2.2. Привлечение экспертов к работе со студенческой командой	Содержание: Методы поиска экспертов и внешних связей для студенческих команд. Методы мотивации экспертов для работы со студенческими командами.	1
	Самостоятельная работа: тестирование Тест - Привлечение экспертов к работе со студенческой командой	1
Промежуточная аттестация		-
Итого по модулю		7
Модуль 3. Стартап как рыночный продукт		
Тема 3.1. Валидация бизнес-идеи с помощью анализа клиентов и рынка	Содержание: Поиск бизнес-гипотезы и ее валидация. Сегментация целевой аудитории. Проблемное интервью как инструмент проверки гипотез. HADI-циклы. Конкурентный анализ. Оценка потенциала рынка для стартапа.	4
	Самостоятельная работа: тестирование Тест - Валидация бизнес-идеи с помощью анализа клиентов и рынка	1
Тема 3.2. Создание и развитие продукта студенческого стартапа	Содержание: Создание бизнес-модели с помощью Lean Canvas. Дорожная карта развития продукта. Разработка и тестирование MVP. Создание финансовой модели. Жизненный цикл продукта. Поиск точки роста студенческого стартапа. Инструментарий: Тетрадь Стартапа.	4
	Самостоятельная работа: тестирование Тест - Создание и развитие продукта студенческого стартапа	1
Тема 3.3. Выстраивание продаж в студенческих стартапах	Содержание: Продажи B2B, B2C. Продажи B2G. Продажи на международных рынках.	2
	Самостоятельная работа: тестирование Тест - Выстраивание продаж в студенческих стартапах	1
Тема 3.4. Привлечение инвестиций	Содержание: Российский рынок венчурных инвестиций сегодня. Инвестиционная готовность стартапа. Логика частных инвесторов.	2
	Самостоятельная работа: тестирование Тест - Привлечение инвестиций	1
Промежуточная аттестация		-
Итого по модулю		16
Модуль 4. Развитие студенческих стартапов		
Тема 4.1. Сопровождение студенческой команды для	Содержание: Диагностика студенческих стартапов и подготовка к финальному выступлению. Заключительная	2

завершения акселераторационной программы	встреча трекера и студенческой команды. Заполнение Паспорта проекта.	
	Самостоятельная работа: тестирование Тест - Сопровождение студенческой команды для завершения акселераторационной программы	1
Тема 4.2. Инструменты федеральных программ для развития студенческих стартапов	Самостоятельная работа: тестирование Тест - Сопровождение студенческой команды для завершения акселераторационной программы	1
	Самостоятельная работа: тестирование Тест - Инструменты федеральных программ для развития студенческих стартапов	1
Тема 4.3. Групповые встречи с экспертами курса	Практическая работа: Групповые встречи с разборами работы участников курса со студенческими стартапами через анализ трек-карты.	16
	Самостоятельная работа: тестирование Тест - Групповые встречи с экспертами курса	16
Промежуточная аттестация		-
Итого по модулю		37
Итоговая аттестация		4
Итого		72

5. ПРАВИЛА АТТЕСТАЦИИ СЛУШАТЕЛЕЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится комиссией по итоговой аттестации в форме зачета.

При оценке успешности освоения слушателем программы и достижения результатов программы комиссией учитываются результаты промежуточных аттестаций слушателя и ответы на дополнительные вопросы членов комиссии.

№	Критерии оценивания	Оценки
1.	<u>Зачет:</u> Заполнена Тетрадь Стартапа, описаны дорожная карта и финансовая модель стартапа, произведен расчёт MVP. Слушатель продемонстрировал навыки передачи полученных знаний студенческим группам для создания среди них студенческих стартапов. Слушатель ответил на дополнительные вопросы	<i>Зачтено</i>
2.	<u>Зачет:</u> Не заполнена Тетрадь Стартапа, не описаны дорожная карта и финансовая модель стартапа, не произведен расчёт MVP. Слушатель не продемонстрировал навыки передачи полученных знаний студенческим группам для создания среди них студенческих стартапов. Слушатель не ответил на дополнительные вопросы	<i>Не зачтено</i>

5.2. Оценочные средства

Пример практической работы:

Проанализируйте плюсы и минусы создания стартапа для вашего проекта. В частности, необходимо выделить результат интеллектуальной деятельности и оценить возможности его защиты, описать последовательность действий по созданию стартапа, получить информацию об услугах, предоставляемых стартапам в вашем вузе, и оценить их важность для вашего проекта. Также необходимо сделать вывод о целесообразности создания стартапа на базе идеи/технологии вашего проекта.

Пример тестовой работы:

- Какой из следующих элементов чаще всего считается ключевым при запуске успешного стартапа?
- Какой фактор часто рассматривается как основной при оценке потенциального рынка для стартапа?
- Какой вид финансирования является наименее затратным и наиболее доступным для стартапов?
- Какой из перечисленных подходов к маркетингу ориентирован на удержание существующих клиентов?
- Какой из следующих факторов является важным для эффективного управления временем в стартапе?
- Какое из перечисленных качеств чаще всего отмечается как ключевое для успешного предпринимателя?

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы необходимо наличие:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации;

2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет".

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по программе для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется согласно «Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Новосибирском государственном университете».

6.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень программного обеспечения

- Windows 10 Education,
- Mozilla Firefox,
- Google Chrome,
- Edge,
- Яндекс.Браузер.

Информационные справочные системы

Не используются.

Перечень учебной литературы:

Основная литература

1. Рожкова, Е. В. Управление стартапами в социальном предпринимательстве : учебное пособие : [16+] / Е. В. Рожкова. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 144 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696841> (дата обращения: 31.08.2023). – Библиогр. в кн.: – ISBN 978-5-4499-3435-2. – Текст : электронный.

2. Бланк, С. Стартап : настольная книга основателя : практическое пособие : [16+] / С. Бланк, Б. Дорф ; науч. ред. Н. Митюшин, И. Антипов, Е. Овчинникова, М. Ушакова [и др.]. – 3-е изд. – Москва : Альпина Паблишер, 2016. – 615 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279605> (дата обращения: 31.08.2023). – ISBN 978-5-9614-5027-9. – Текст : электронный.

3. Спиридонова, Е. А. Создание стартапов : учебник для вузов / Е. А. Спиридонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14065-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519896> (дата обращения: 31.08.2023).

4. Хотяшева, О. М. Инновационный менеджмент : учебник и практикум для вузов / О. М. Хотяшева, М. А. Слесарев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 326 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00347-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510927> (дата обращения: 31.08.2023).

Дополнительная литература

5. Беликова, И. П. Основы инновационной деятельности : учебник : [16+] / И. П. Беликова, С. В. Левушкина ; Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2022. – 244 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700601> (дата обращения: 31.08.2023). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

6. Агарков, А. П. Управление инновационной деятельностью : учебник / А. П. Агарков, Р. С. Голов. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 208 с. : табл., схем. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621837> (дата обращения: 31.08.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04385-7. – Текст : электронный.

6.3. Организация образовательного процесса

Срок освоения программы должен составлять не менее 72 академических часа с даты зачисления слушателя согласно установленного программой режима занятий, установленного образовательной организацией расписания занятий или в рамках индивидуального графика обучения.

Программа реализуется в сетевой форме с привлечением ресурсов ООО «Норд Стар» и Фонда «Сколково».

Программа реализуется в очной форме с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий согласно календарному учебному графику. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием системы дистанционного обучения – онлайн-система проекта «Академия наставников».

Образовательный процесс в образовательной организации может осуществляться в течение всего календарного года. Продолжительность учебного года определяется образовательной организацией.

Продолжительность учебной недели - 5 учебных дней в соответствии с расписанием занятий на неделю.

Продолжительность учебного дня при теоретической и практической подготовке - 8 академических часов.

Для всех видов аудиторных занятий 1 академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

По окончании курса предусмотрена итоговая аттестация.

6.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров: среднее профессиональное и (или) высшее образование, опыт преподавания по основным и/или образовательным дополнительным программам.

Преподаватель должен свободно владеть содержанием курса в объеме всех предложенных материалов и списка используемых учебных изданий, а также иметь навыки работы со средствами безопасности персональных данных.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«Новосибирский национальный исследовательский государственный университет»
(Новосибирский государственный университет, НГУ)**

ПЕРЕДОВАЯ ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА

**Выписка из протокола № 2 заседания учебно-методической комиссии
по утверждению дополнительных профессиональных
программ от 23.05.2024**

Пункт 1 повестки дня

Слушали:

специалиста ПИШ Буравлева Евгения Александровича о рассмотрении и одобрении программы повышения квалификации «Управление студенческим стартапом», разработанной совместно с ООО «Норд Стар» и Фондом «Сколково» трудоемкостью 72 академических часов очной формы обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, реализация которой предполагается в 2024 году в сетевой форме.

Постановили:

2) одобрить после рассмотрения программу повышения квалификации «Управление студенческим стартапом», разработанную совместно с ООО «Норд Стар» и Фондом «Сколково» трудоемкостью 72 академических часов очной формы обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, реализация которой предполагается в 2024 году в сетевой форме.

Председатель учебно-методической комиссии

 / В.Н. Крюков

Секретарь учебно-методической комиссии

 / К.И. Гладченко

РЕЦЕНЗИЯ
на программу дополнительного профессионального образования «Управление студенческим стартапом», разработанную
Передовой инженерной школой Новосибирского государственного университета

Дополнительная образовательная программа повышения квалификации "Управление студенческим стартапом" Передовой инженерной школы Новосибирского государственного университета трудоемкостью 72 академических часа представляет собой уникальную возможность для сотрудников ВУЗов развивать свои навыки в области управления предпринимательством и проектами.

Студенты имеют возможность не только теоретически изучать основы управления стартапом, но и практически применять полученные знания на практике. Программа акцентирует внимание на развитии креативности, коммуникативных навыков, а также способности к решению проблем и принятию решений в условиях неопределенности.

Кроме того, программа "Управление студенческим стартапом" активно сотрудничает с бизнес-сообществом и инновационными компаниями, что позволяет студентам получить ценный опыт и контакты для будущей карьеры в сфере предпринимательства.

В целом, образовательная программа представляет собой отличную возможность для слушателей, желающих развивать свой потенциал в области стартапов и инноваций.

Рецензент

Специалист Передовой инженерной школы НГУ
Галямова М.Р.





академпарк

Фонд «Научно-технологический парк Новосибирского Академгородка»

+7(383) 344-93-13
info@academpark.com
www.academpark.com

РЕЦЕНЗИЯ

**на программу дополнительного профессионального образования «Управление
студенческим стартапом», разработанную
Передовой инженерной школой Новосибирского государственного университета**

Дополнительная образовательная программа "Управление студенческим стартапом" Передовой инженерной школы Новосибирского государственного университета представляет собой пример тщательно разработанной и качественной инициативы в области предпринимательства и инноваций.

Программа отличается не только академической глубиной и широтой материала, но и практической направленностью, что позволяет сотрудникам ВУЗов не только узнать о теоретических основах управления стартапом, но и непосредственно применять их на практике. Профессионализм преподавателей, большинство из которых являются опытными практиками в сфере бизнеса, обеспечивает высокий уровень обучения.

Особое внимание стоит уделить тому факту, что программа активно сотрудничает с предприятиями и бизнес-сообществом, что дает студентам возможность получить ценный опыт и контакты для дальнейшего развития своей карьеры в сфере курирования студенческого предпринимательства. Такой подход способствует формированию у слушателей не только теоретических знаний, но и практических навыков, необходимых для успешного управления стартапом.

В целом, дополнительная образовательная программа "Управление студенческим стартапом" Новосибирского государственного университета заслуживает высокой степени признания на рынке повышения квалификации сотрудников ВУЗов.

Рецензент

Руководитель акселерационной программы «А:СТАРТ» Бизнес-инкубатора Академпарка

К. Дугарь